

CARTA AL EDITOR

Percepción de los residentes de Dermatología y Venereología sobre la actividad docente “Club de Fotos”

Señor Editor:

Es una tarea compleja reunir de modo balanceado los conocimientos, habilidades prácticas, razonamiento clínico y valores necesarios en la preparación de especialistas destacados acorde con las exigencias del siglo actual. Los educadores médicos a menudo entregan información compleja en un formato que no permite la participación en el aprendizaje recomendado por los investigadores cognitivos y teóricos. La participación intencionada y las pedagogías de aprendizaje activo cambian la naturaleza del aprendizaje, mejorando al mismo tiempo la adquisición de conocimientos y las capacidades de la memoria, creando un conocimiento más profundo de los contenidos. Algunas estrategias para cambiar del aprendizaje pasivo al activo, es a partir de los escenarios de casos reales o hipotéticos que permitan involucrar a los estudiantes haciendo que establezcan las características pertinentes de cada tópico.^{1,2}

Asimismo, tanto pacientes, médicos como el resto del personal del área de la salud utilizamos internet y redes sociales en búsqueda de información respecto a enfermedades y tratamientos; existiendo blogs, foros y páginas webs, entre otras, como instancias de discusión.^{3,4} Sin embargo, existe escasa literatura publicada respecto de la utilidad percibida por la población que utiliza estos medios virtuales.⁵ Con la finalidad de evaluar nuevos métodos de aprendizaje activo, creamos una encuesta aplicada a los residentes de dermatología de la Universidad de Chile que participaron en un foro de discusión de fotografías de casos clínicos dermatológicos, desarrollado para teléfonos móviles, llamado “Club de Fotos”. El foro fue creado el 12 de agosto del 2015 y la encuesta se envió a los participantes luego de 3 meses de uso. Se incluyó dentro de este grupo a todos los dermatólogos en formación de primer a tercer año de la Universidad de Chile junto a un docente staff del Servicio de Dermatología. Se compartieron fotos de lesiones dermatológicas que presentaban pacientes atendidos en el Hospital Clínico de la Universidad de Chile y en la consulta privada del docente creador, discutiéndose luego en simultáneo los diagnósticos diferenciales y tratamientos específicos más

Tabla 1: Residentes de Dermatología de la Universidad de Chile.

Curso	Sexo	Edad	BECA
1	F	33	CONE APS
1	F	31	CONE APS
1	F	33	EDF
1	F	25	CONE RE
1	F	25	CONE RE
1	M	32	EDF
1	M	25	CONE RE
1	M	32	EDF
1	F	26	CONE RE
1	F	32	UCHILE
2	F	34	CONE APS
2	M	27	CONE RE
2	M	29	EDF
2	F	34	EDF
2	M	30	CONE APS
2	M	33	EDF
2	M	33	EDF
2	M	26	CONE RE
2	F	28	UCHILE
2	M	27	CONE RE
3	F	34	CONE APS
3	M	34	EDF
3	M	35	UCHILE
3	F	27	CONE RE
3	M	28	CONE RE
3	F	35	CONE APS
3	M	36	EDF
3	F	34	EDF

CONE APS: Concurso nacional de especialidades para funcionarios médicos de atención primaria en salud; **EDF:** Etapa de destinación y formación; **UCHILE:** Beca de especialización docente otorgada por la universidad de Chile; **CONE RE:** Concurso nacional de especialidades para recién egresados.

adecuados para cada caso. Todos los participantes del grupo podían opinar y contribuir en la actividad.

Se diseñó un estudio observacional, transversal, descriptivo, monocéntrico mediante encuesta. 29 residentes de Dermatología de la Universidad de Chile, fueron encuestados vía correo electrónico (Tabla 1), 28 respondió

la encuesta. Las preguntas consideraron el grado de interés, la frecuencia de uso y la percepción general de la utilidad del “Club de Fotos”. Los resultados mostraron una percepción positiva por parte de los residentes como método de aprendizaje para su formación como dermatólogos. El 96% recomendó mantenerlo como actividad docente; el 89% estaría dispuesto a bajar una aplicación de celular específica con el fin de participar y compartir opiniones acerca de casos clínicos interesantes. El 86% afirmó que esta actividad resultó útil para el paciente en cuanto a que facilita el planteamiento de diagnósticos para el médico que lo trata. Incluso el 72% consideró que la modalidad utilizada fomentó su participación en los casos (Gráfico 1). La totalidad de los encuestados consideró útil leer los casos a pesar de no participar en las discusiones simultáneas. Cabe destacar que la actividad no sólo sería beneficiosa en la toma de decisiones en cuanto a pacientes con diagnósticos complejos sino que además fomentó el estudio por parte de los residentes, ya que un 68% afirmó buscar bibliografía respecto a los temas discutidos en el grupo “Club de Fotos”, lo que se traduce en potenciales beneficios académicos.

Especialmente en dermatología, cuya semiología permite reproducir cómodamente en fotografías la apariencia de las lesiones cutáneas y éstas ser comparadas en línea mediante teléfonos móviles, se puede aprovechar las ventajas de la tecnología.¹ Se debe tener en consideración que este método de aprendizaje debe ser utilizado como complemento y no como un reemplazo a la metodología de enseñanza clásica basada en textos, revistas de la especialidad y seminarios con docentes. También su utilidad es extrapolable hacia especialistas ya formados que podrían utilizar esta modalidad para actualización continua y compartir opiniones en línea con colegas acerca de casos clínicos reales de la práctica diaria de la especialidad.² Este trabajo podría constituir el primer paso para desarrollar una aplicación chilena que permita observar lesiones, establecer diagnósticos diferenciales y discutir posibles tratamientos mediante dispositivos móviles.

Integrar la tecnología como una herramienta de aprendizaje activo parece contribuir a la formación de los residentes de dermatología. Creemos que sería

¿Cree que esta metodología incentivó su participación en los casos clínicos?

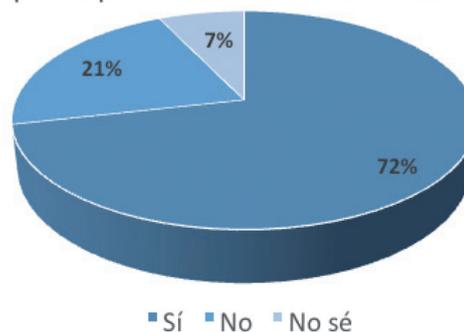


Gráfico N°1

Metodología utilizada en el foro “Club de Fotos”.

útil mantener esta actividad y centrar los esfuerzos en crear nuevos métodos de enseñanza activa que permitan la discusión en línea simultánea a distancia.

Viera Kaplan¹, Andrés Figueroa², Valentina Vera³

¹Servicio de Dermatología, Hospital Clínico de la Universidad de Chile, Santiago, Chile; ²Departamento Dermatología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Santiago, Chile; ³Servicio de Medicina Interna, Hospital San Juan de Dios, Santiago, Chile.

Correspondencia: Viera Kaplan Z. Correo electrónico: vierakaplan@gmail.com. Celular: +56 9 98294682. Dirección: Las Verbenas 9000 dpto 1203, Las Condes, Santiago. Código postal 7591571.

REFERENCIAS

- Graffam B. Active learning in medical education: Strategies for beginning implementation. *Med Teach* 2007;29(1):38-42
- Brigden S, Dangerfield P. The role of simulation in medical education. *Clin Teach* 2008;5(3):167-70
- Travers RL. Social media in dermatology: moving to Web 2.0. *Semin Cutan Med Surg* 2012;31(3):168-73
- Miller E, Pole A. Diagnosis Blog: Checking Up on Health Blogs in the Blogosphere. *Am J Public Health*. 2010;100(8):1514-19
- Hanson A, Krause L, Simmons R, Ellis J, Gamble R, Jensen J, et al. Dermatology education and the Internet: traditional and cutting-edge resources. *J Am Acad Dermatol*. 2011;65(4):836-42